

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO
JUÁREZ” DE OAXACA**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIOLÓGICAS**

PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA

MODALIDAD

ESCOLARIZADA



Oaxaca de Juárez, Oaxaca. 4 de junio de 2012

DIRECTORIO

MTRO. EDUARDO MARTÍNEZ HELMES
RECTOR

DR. ARTURO RUIZ LÓPEZ
DIRECTOR DEL IISUABJO

DRA. VIRGINIA G. REYES DE LA CRUZ
COORDINADORA DE POSGRADO

Elaborado por:

Dra. Virginia G. Reyes de la Cruz

Dr. Eduardo Bautista Martínez

Dra. Charlyne Curiel

Dr. Arturo Ruiz López

Dr. Jorge Hernández Díaz

Dra. Ana Margarita Alvarado Juárez

Mtro. Donato Ramos Pioquinto

Mtra. Lorena Robles Brena

Servicio social: Luis Felipe Cisneros De León

ÍNDICE

Presentación	4
Fundamentación	5
Análisis socio-profesional	9
Dimensión epistemológica del Programa de Maestría en Sociología	14
Orientación normativa	15
Dimensión psicopedagógica	17
Marco Filosófico	18
Misión y visión del Programa de Maestría en Sociología	19
Propósitos/Objetivos curriculares	21
Metas	22
Perfiles académicos	23
Perfil de ingreso	23
Perfil de egreso	24
Requisitos de ingreso, permanencia y egreso	25
Requisitos para la obtención del grado de maestría	26
Criterios para la obtención del grado	26
Perfil del docente	27
Sistema tutorial	28
Planta académica/Núcleo básico	29
Cuerpo académico	30
Área de desempeño	32
Organización y estructura curricular de la maestría en sociología	32
Organigrama de la DES	32
Malla curricular de la maestría	35
Descripción del Programa	37
Descripción de malla curricular por horas y créditos	41
Criterios de evaluación curricular	47
Bibliografía	47
Anexos	49

PRESENTACION

Hacer relación al binomio educación-sociedad es adentrarnos en una serie constante de cambios que se presentan desde los contextos más amplios como en los más locales. En este sentido, cada día enfrentamos nuevos fenómenos relacionados a situaciones, económicas, políticas, culturales, sociales y por ende educativas que no sólo se presentan en México y Oaxaca, sino que por el dinamismo de las tecnologías de la información se producen fenómenos recientes en diferentes orbes del planeta que nos permiten pensarnos local y globalmente.

Situándonos en este contexto de interrelaciones y reflexionando sobre la situación particular que vive el estado de Oaxaca, la región sur-sureste de México y el país en particular, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca a través del Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO) ha decidido ofertar a la población interesada la **Maestría en Sociología**, como respuesta a las necesidades que la entidad enfrenta como parte de las dinámicas que se viven en el orden mundial y que requieren de estudios profundos que permitan plantear nuevas alternativas y abordar los fenómenos de manera más amplia, ya que desde el paradigma de la complejidad un fenómeno social lleva implícito una serie de relaciones tanto económicas, políticas, sociales, culturales y educativas que son producto de las manifestaciones del individuo en sociedad.

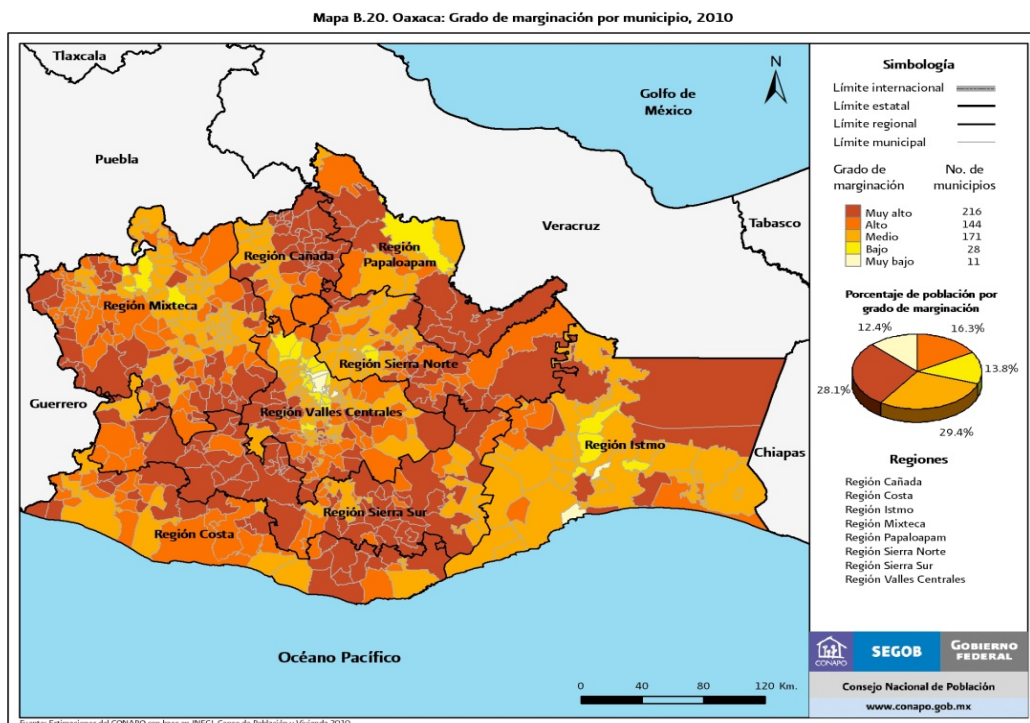
Por lo anterior, es la maestría en sociología la que permitirá formar investigadores capaces de comprender y explicar una realidad compleja, la cual se cimenta en los requerimientos normativos nacionales, estatales e institucionales impulsada a través de la políticas educativas del país.

En el Plan Institucional de Desarrollo "Plan Juárez" 2004-2014 se plantea una Universidad articulada a la Sociedad y comprometida en realizar estudios que impacten en las acciones de los sujetos sociales, es decir, una Universidad que se deba a la sociedad en la cual se circunscribe, capaz de transformar el entorno y generar profesionales comprometidos en dicha transformación.

FUNDAMENTACIÓN

El estado de Oaxaca se encuentra ubicado al sur-sureste de la república mexicana y se ha caracterizado por ocupar los primeros lugares en niveles de marginación, de los 570 municipios del estado, para el 2005 el 81% presentaba un alto y muy alto grado de marginación, según el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2005). Ocupando el tercer lugar a nivel nacional en marginación después de Chiapas y Guerrero. Estos tres estados comparten características tales como población hablante de una lengua indígena, marginación, analfabetismo, pobreza, bajos índices educativos, movilidad, baja producción, niveles de vulnerabilidad por cambio climático entre otros aspectos que hacen de la región una población con necesidades y fenómenos sociales que se presentan en diferentes direcciones y manifestaciones.

La marginación es otro elemento interno social muy marcado en el estado de Oaxaca ya que por ser un estado de la zona sursureste sus condiciones económicas engloban dentro de sus entidades un alto nivel de marginación referidas a muchas problemáticas, principalmente con los servicios públicos educación salud y seguridad publica debido principalmente al crecimiento demográfico de los últimos años



Si consideramos que existe un rezago educativo en la entidad, aun así, existen posibilidades para las personas que se encuentran cursando una licenciatura para seguir preparándose en un posgrado que se articule a las necesidades del entorno. Para conocer un poco más sobre Oaxaca expondremos algunos datos.

Oaxaca cuenta con una población en la cual se identifican 16 grupos étnicos, que poseen una lengua propia más sus variantes, lo que genera diferentes formas de expresiones culturales y relaciones sociales entre los grupos.

La población oaxaqueña se encuentra asentada en el 70 % de las poblaciones consideradas como rurales lo que caracteriza al estado como rural y que sigue la misma tendencia del país, ya que según el Censo de Población y Vivienda realizado por el INEGI en 2010, el 73% de la población es rural y el 27% es urbano, mismo que repercute en el comportamiento de la población y las políticas que se adecuen para impulsar los diferentes contextos.

Ahora bien, respecto a la tenencia de la tierra en México, el 63 % es privada y el 37 % se encuentra en manos de ejidatarios, distribuida de la siguiente manera: 70 % minifundistas y 6% transnacionales. Esta característica que se presenta en el país, difiere mucho de la realidad oaxaqueña, ya que aquí la mayor parte de las tierras se consideran comunales, lo cual ha desatado en algunas microrregiones de la entidad problemas por conflictos agrarios y de límites como los que se han presentado también entre Chiapas y Oaxaca en la región de los Chimalapas.

La Población Económicamente Activa [PEA] en Oaxaca, se concentra en la agricultura, predominantemente campesina y de temporal. La producción es de autoconsumo y los hogares que basan su subsistencia en la agricultura, no generan excedentes monetarios de esa actividad. Según los datos del INEGI para el año 2010, Oaxaca ocupa el primer lugar en trabajo no remunerado a nivel nacional.

Por otra parte, los cambios en los patrones de cultivo, los privilegios asociados al poder, la escasez de los recursos ha traído como consecuencia una fuerte fragmentación parcelaria y han abierto un mercado de tierras desequilibrado e inequitativo, en particular por la concentración de las tierras en propietarios privados, lo que ha derivado en diferencias sociales y conflictos políticos locales (Reyes, 2010:111).

Desde hace dos décadas aproximadamente, los apoyos que se otorgaban al campo desde las paraestatales fueron disminuyendo hasta eliminarse. Los servicios crediticios y técnicos, dejaron de ser una prioridad para los gobiernos, mientras siguió siendo una necesidad imprescindible para los pueblos tradicionalmente agrícolas que se vieron fuera de la política gubernamental. Ante ello, en palabras de Reyes *et al.* (2005: 47), los gobiernos únicamente han paliado la pobreza rural y urbana con las acciones para el desarrollo del campo que realizan.

En lo que se refiere a la organización socio-política del total de municipios en Oaxaca, 418 se rigen por el derecho consuetudinario, es decir, eligen representantes políticos por medio de los “usos y costumbres” de cada municipio. Dicha organización se encuentra estrechamente relacionada con cargos religiosos o de prestigio, a los cuales, en gran parte de los casos, las mujeres no tienen acceso (Reyes, *et al.*, 2008.37).

Estas desigualdades de género, se reflejan en los Índices de Desarrollo Humano, según los datos del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) en 2003 fue Oaxaca la entidad que perdió más en desarrollo humano y llegó a ocupar el cuarto lugar a nivel nacional; en el año 2010, de los 100 municipios más pobres del país y con desigualdades de género, 50 se encontraban en la entidad.

Oaxaca ocupa los primeros lugares a nivel nacional en mortalidad materna, que se concentra en adolescentes o mujeres que ya rebasaron los 40 años, generalmente indígenas, que habitan en el ámbito rural o zonas urbano marginadas (SSA, 2010).

Respecto a la movilidad humana, la entidad oaxaqueña, para el 2007 se ubicaba en el 4º lugar a nivel nacional con respecto al índice de expulsión de población según la Dirección General de Población del Estado de Oaxaca (DIGEPO, 2009). Se estimó que en el año 2008 salieron 46 mil 776 personas habitantes de Oaxaca para radicar en otro país, que hace que 7 personas por cada 100 habitantes de la entidad residan en EUA (DIGEPO, 2009). Al interior del estado, la región de la mixteca ocupa el primer lugar en intensidad migratoria internacional, los valles centrales el segundo y la Sierra Norte el tercero de acuerdo a las clasificaciones que durante años ha realizado el CONAPO. Por esa misma presencia de intensidad migratoria, ahora son las mismas regiones que presentan los mayores problemas por retornados de Estados Unidos y la falta de mecanismos para adaptarse a los contextos rurales mexicanos mismos que difieren de los estadounidenses.

Todos estos aspectos señalados de la dinámica poblacional es lo que provoca la reflexión de los estudiosos de la sociedad, la cual cada día nos orilla a estar evidenciando los cambios y

comportamientos que se presentan en los diferentes fenómenos sociales, ya que esta parte coadyuvaría a comprender y explicar las situaciones que enfrenta la entidad, la región y por ende el país con el fin de diseñar e intervenir en el bienestar de la gente.

Dentro de los principales estudios que se han realizado en el Instituto de Investigaciones Sociológicas se encuentran los relacionados a: 1) Estudios políticos, 2) Estudios de la cultura y 3) Estudios sobre el desarrollo rural y regional que hoy exigen una articulación social que impacte en las condiciones de vida y mejore las propuestas de desarrollo para la entidad y la región.

En este sentido, surge la necesidad de crear una Maestría en Sociología rescatando la experiencia de los profesores investigadores que conformarán el núcleo básico del Programa de Maestría y que a la par se encuentran relacionados con profesores de alto nivel en el plano nacional e internacional.

Las evidencias de los aportes al conocimiento en estas tres áreas de trabajo señaladas anteriormente y la experiencia en otros programas de maestría que se han desarrollado en el Instituto de Investigaciones Sociológicas, permiten destacar las trayectorias de los egresados, quienes hoy ocupan puestos importantes en el gobierno, estatal, municipal y local de las agencias municipales, algunos otros, se encuentran en actividades dentro de la sociedad civil desde donde plantean propuestas, critican e intervienen en algunos aspectos de la vida social. Esto es respecto a los egresados de programas de maestría.

Cabe señalar que en este se desarrollan tres programas de Licenciatura a saber, Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Regional, Licenciatura en Ciencias Sociales y Estudios Políticos y la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural, programas certificados que le permiten al estudiante tener a este nivel movilidad estudiantil y beneficios que se han ido construyendo a lo largo de las tres generaciones que llevamos. Por lo que la DES en sus objetivos estratégicos pretende seguir preparando jóvenes investigadores que se encuentren comprometidos con los estudios de los fenómenos sociales, y es por ello que hoy presentamos la propuesta de maestría.

Lo anterior como parte de la continuidad de los Programas Educativos de nivel de licenciatura que se imparten por promociones (llamadas también generacionales) en la DES, es necesario replantearnos el brindar un posgrado, ya que contamos con todos los elementos requeridos por las diferentes instancias educativas y de apoyo, aunado a ello, la Universidad pública hoy más que nunca se encuentra obligada a brindar formación de calidad que permita a las nuevas generaciones ser parte de

las decisiones de sus entornos sociales con altos niveles de formación académicos. Es desde esta perspectiva académica, que el IISUABJO emprende una oferta educativa que analice, cuestione y proponga líneas de acción para una sociedad demandante.

Lo anterior relacionado a los planes de Desarrollo Nacional y Estatal en los cuales se evidencian las necesidades de formar grupos de especialistas que respondan a las necesidades sociales, formas de generación, apropiación y utilización del conocimiento y fortalecer los lazos entre la sociedad y la Universidad, mismo que se rescata en el Plan Nacional de Educación y el Plan Juárez de la Universidad.

Precisamente unas de las Instituciones que integran al Sistema Educativo Nacional, en donde se ha vislumbrado claramente el impacto de cada una de las políticas educativas implementadas conforme a las demandas que surgen con estos cambios sociales acelerados que estamos experimentando hoy en día, ha sido el Sistema de Educación Superior, dicha situación es comprensible si tomamos en cuenta que este nivel educativo es considerado como: "...el medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación y la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos, para enriquecer la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías...".

En ello radica precisamente la razón de ser de las políticas educativas, ya que a través de ellas se plantean la satisfacción de las exigencias sociales que hoy se sitúan como necesarias debido al dominio que éstas poseen; sin embargo, la situación actual que guarda el Sistema de Educación Superior no sólo está determinada por las políticas educativas implementadas, sino también por las condiciones sociales que poseen el propio país y en particular la Región y la entidad.

ANÁLISIS SOCIO-PROFESIONAL

La condición *sui generis* de Oaxaca y la región sur-sureste requiere para su estudio de la formación de profesionales en el ámbito de lo social, con una sólida formación teórico-metodológica y capacidad para la comprensión de las fortalezas y debilidades regionales y, en la medida de lo posible, la construcción de nuevos y mejores escenarios para el futuro.

La Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, en 1974, implementó el programa para la Formación de Profesores e Investigadores en Ciencias Sociales con el propósito de formar a un grupo de profesionales principalmente en el área de la Sociología.¹ Este programa fue propuesto y coordinado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (IISUNAM) y contó con la participación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este fue el antecedente inmediato de lo que vendría a ser en 1980 el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la misma Universidad.²

En 1985 el IISUABJO puso en marcha su primera promoción del Programa de Maestría en Sociología con atención al Desarrollo Regional. Esta Maestría, con una cobertura regional (sur-sureste de México), de modalidad escolarizada y por promociones, inscrita en el Padrón de Postgrados de Excelencia del CONACYT hasta el año 2000.

A lo largo de su historia, la Maestría en Sociología con atención al Desarrollo Regional permitió la formación de cuadros académicos de los estados de Chiapas, Oaxaca, Tabasco, Yucatán y Zacatecas, logrando formar recursos humanos de alto nivel con conocimientos actualizados, habilidades y valores que permitieron a los egresados contribuir al desarrollo científico y humanístico de sus universidades, en campos tales como la docencia y la investigación social. La mayor parte de sus egresados trabajan en campos correspondientes a su formación, como profesores-investigadores, directivos de instituciones gubernamentales, educativas, promotores sociales y de desenvuelven también en Organizaciones no gubernamentales.

Para el caso del presente programa se rescatan las principales fortalezas del grupo básico quién cuenta con una amplia trayectoria en investigación, con treinta años que nos respaldan, publicaciones periódicas, lo cual muestra la constancia en el trabajo investigativo. Además, hay 5 doctores que

¹ La creación de este Programa fue posible gracias al apoyo decidido del Mtro. Raúl Benítez Zenteno, a quien la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca otorgó el título de *Doctor Honoris Causa* el 19 de noviembre de 1994.

² El Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca se creó en enero de 1980, mediante Acuerdo del H. Consejo Universitario de fecha 14 de noviembre de 1979. los fundadores de este Instituto fueron 15 egresados del Programa para la Formación de Profesores e Investigadores en Ciencias Sociales (1974-1979), cuatro coordinadores de Áreas de Investigación y un director costarricense de reconocido prestigio latinoamericano, Dr. Edelberto Torres Rivas. Desde esta fecha el IISUABJO, ha centrado sus actividades en la investigación de la realidad social y su proceso histórico; ha buscado formular aportes teóricos y metodológicos en el campo de las Ciencias Sociales, así como en la solución de problemas de adquisición y transmisión de conocimientos.

tienen han tenido la formación en sociología, de los cuales 4 son nivel I y uno es nivel II en el SNI. Esta parte se construye como una de las principales fortalezas de la Institución.

Aunado al recurso humano capacitado para impartir clases en el programa de maestría, se cuenta con la mejor biblioteca del sur-sureste de México, así como un auditorio en el cual se pueden realizar videoconferencias con una plataforma que nos permite enlazarnos en cualquier ámbito internacional, un espacio que ocuparía el programa de maestría con instalaciones adecuadas para las clases y el respectivo equipo de cómputo para las actividades propias de la vida académica del estudiante. En lo normativo, actualmente nos encontramos reformando nuestro reglamento interno que permita mantenernos al corriente de las principales exigencias académicas.

Por todo lo anterior creemos que el IISUABJO cuenta con los niveles de competencia para desarrollar en sus instalaciones un Programa de Posgrado de Calidad y al mismo tiempo asegurar la formación, capacitación y desarrollo de los estudiantes.

De acuerdo a los principales fenómenos que se presentan en la entidad en la cual se requiere de personal calificado en investigación para abordar fenómenos sociales como los siguientes:

- 1.- **Problemas agrarios**, que recaen en la falta de limitación de las tierras ente pueblos vecinos, encontrándose estos conflictos en las regiones del Istmo, Sierra Sur, Costa, Papaloapan y los casos con mayor intensidad se localizan en la región de la Mixteca. Así como el caso de los límites entre Chiapas y Oaxaca que empezaron a manifestarse a partir de 2010.
- 2.- **Conflictos religiosos** motivados por la intolerancia que se tiene hacia las creencias y prácticas religiosas que sean distintas a la que profesan la mayoría de los habitantes de una comunidad rural o indígena, que por lo regular es la católica; dicho conflicto se suscita por la diferencia que existe entre las creencias religiosas no católicas con respecto a los usos y costumbres arraigados fuertemente con la identidad cultural de estas comunidades.
- 3.- **El choque ideológico y político** que existe ente las prácticas culturales indígenas con las visiones occidentales, por ejemplo la desigualdad entre los hombres y mujeres, los usos y costumbres, los conflictos electorales, las nuevas tendencias electorales.
- 4.- **Problemas de comunicación** por parte de los habitantes de las comunidades indígenas que hablan sólo su lengua materna (monolingües) ya que al salir de

sus comunidades, por determinadas circunstancias, se enfrentan a la falta de comunicación con el resto de los habitantes que sólo habla español. Un ejemplo de los problemas que se derivan de esta situación, lo podemos encontrar cuando se les acusa de algún delito o se ven involucrados en algún incidente, a la mayoría de estas personas no se les hace valer su derecho de contar con un intérprete.

- 5.- **La falta de acceso a los servicios básico**, como son salud, infraestructura educativa, vivienda, agua potable, drenaje, y en algunas comunidades rurales e indígenas la falta de energía eléctrica.
- 6.- **La falta de presupuesto económico constante** y la generación de proyectos productivos por parte del gobierno, federal y estatal, para apoyar el desarrollo del campo.
- 7.- **La escasa o nula infraestructura carretera** que permita mantener en comunicación a las comunidades indígenas y rurales con las principales ciudades del estado, lo cual al mismo tiempo implicaría el acceso a los servicios básico.
- 8.- **El impacto económico y social** que causa la importación de productos agrícolas a nuestro país y estado en la producción del campo y la concepción del campesino, ya que la función de éste no es la misma que la de tiempos atrás.
- 9.- **Las consecuencias sociales e ideológicas que propicia la emigración**, principalmente de los hombres hacia Estados Unidos y los Estados del Norte del país, un caso de ello lo encontramos en la desintegración familiar, ya que la mayoría de las familias están integradas únicamente por las mujeres, ancianos y niños menores de 12 años, asimismo esta situación está propiciando la existencia de las denominadas “comunidades fantasmas”, en donde se observan hogares deshabitados. En México y particularmente Oaxaca a raíz de las leyes antiinmigrantes implementadas en los Estados Unidos, se ha comenzado a vivir una fuerte presencia de migrantes retornados, los cuales presentan problemas de integración y adaptación a los contextos locales.
- 10.- En el último lustro Oaxaca y varios Estados de la república mexicana han sentido y enfrentado los embates del **Cambio climático**, por lo que las dinámicas poblacionales están sufriendo una modificación y al mismo tiempo este tema es transversal a situaciones del medio rural y urbano que genera una serie de comportamientos diferenciados y altera la vida del ser humano en su conjunto.

Por lo antes expuesto, se hace necesaria la presencia de investigadores comprometidos que se dirijan al estudio analítico-reflexivo de las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas del ámbito social y rural que determina la compleja situación en la que se encuentran la sociedad oaxaqueña, regional y mexicana.

En cuanto a la oferta y demanda en el Programa de Maestría. El censo de Población y vivienda del 2010 da cuenta de que existe una población de 18 años y más con educación superior según género de 123,129 hombres en el área de ciencias sociales, administración y derecho 32.57% y 125,426 mujeres en el área de ciencias sociales, administración y derecho 38.88%. Estos datos reflejan que hoy en día existe una población potencial para ser atendida en un programa de maestría y que son afines al programa que aquí se propone.

Según el “Catálogo de Instituciones de Educación Superior” de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior [COEPES] existen en el estado 87 licenciaturas en el área de las Ciencias Sociales, lo cual si retomamos los datos del Censo del INEGI para 2010, existe una población potencia de ser atendida en nuestra maestría de 248,555 alumnos egresados de una licenciatura a fin a la propuesta.

Aunado a ello los programas de maestría que se ofertan en la entidad en el área de las Ciencias Sociales son 12 que se distribuyen de la siguiente manera: 4 en el área de Derecho y política electoral, 7 maestría en educación y una maestría en gobierno y políticas públicas, lo cual quiere decir que el área de la Disciplina en Sociología no se encuentra trabajada en la entidad, ni en la región, esto potencializa la presencia que pueda tener la propuesta de posgrado que se está realizando.

Por otra parte, para poder atender un alumno con calidad el presente programa de Maestría en Sociología busca cuidar las recomendaciones pedagógicas para constituir grupos e aprendizaje en los cuales se les pueda brindar una atención integral y personalizada. Por tal motivo, en esta promoción de la maestría 2013-2015, sólo se aceptaran 25 alumnos.

Aunque cada vez que se ha abierto una maestría nos han llegado entre cuarenta y cuarenta y tres alumnos, la DES es muy rigurosa en su proceso de selección justamente para poder alcanzar los niveles de Eficiencia Terminal (E.T.) que son evaluados con altos puntajes en los programas inscritos al PNPC, el cual es el objetivo del Programa propuesto para poder ser aceptado.

DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA

La propuesta de Maestría en Sociología surge respondiendo a la trayectoria del Núcleo Básico (N.B.) en trabajos de investigación en esta disciplina así como la formación que el mismo N.B. posee, ya que todos comparten la formación disciplinar sociológica ya sea de formación, en la maestría o el doctorado. Este hecho, ha permitido desde los Cuerpos Académicos (C.A.) empezar a trabajar desde un enfoque transdisciplinar que permite enriquecer los trabajos realizados, pero que por los fenómenos que hemos enunciado desde el entorno oaxaqueño, consideramos que la sociología fuera el eje desde el cual se pudieran empezar a posicionar los análisis de la realidad social y al mismo tiempo ir incorporando a las demás disciplinas que permitan la articulación de una mejor problematización de los fenómenos. Esto debido a que el campo de las Ciencias Sociales es bastante amplio y en una maestría no lo podríamos cubrir.

En este sentido, acudimos a la perspectiva sociológica la cual pretende explicar el funcionamiento de la sociedad en dos dimensiones, la primera relacionada al Orden y la segunda enfocada a la Acción, mismos que conforman los niveles de análisis macro y micro respectivamente y que son los puntos nodales de los cuales se enmarcan las teorías sociológicas, ya que desde la primera dimensión se abordan fenómenos sociales que responde a la estructura ubicada en un nivel institucional del funcionamiento de la sociedad, mismos que se circunscriben y relacionan a la forma en cómo se construye la sociedad en un sentido más amplio. En la segunda dimensión se analiza la acción social de los individuos en sociedad y que se articula con el aspecto microsociológico, en la cual se da cuenta de las particularidades en la forma de actuar entre un contexto y otro.

Hoy día los fenómenos sociales que se presentan en la entidad, la región sur-sureste y el resto del país podrían estudiarse desde miradas sociológicas que permitirían en un primer momento analizar a la luz de nuevos enfoques en la sociología política, de género, educativa, etcétera, viejos problemas que regresan y que se pueden desarrollar conocimientos de frontera disciplinar, mismo que no se encerrarían en una visión netamente sociológica, sino que se considera un punto de partida para generar crítica y trabajo más elaborado en el campo de las ciencias Sociales lo cual es una fortaleza en el núcleo básico de profesores de la maestría.

En este sentido, el IISUABJO cuenta con cuatro Cuerpos Académicos de los cuales uno es consolidado, uno se encuentra en consolidación y dos se encuentran en formación según la

clasificación del PROMEP. Los C.A. son estudios políticos, estudios sobre la sociedad rural, Género, Cultura y desarrollo y Estudios sobre la Universidad. Todos los miembros son parte del IISUABJO y sus líderes cuentan con el perfil PROMEP y son S.N.I.

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que se cultivan son

- Movilidad, flujos migratorios y políticas públicas
- Educación y relaciones interculturales
- Desarrollo y Cambio Climático
- Relaciones de poder y Cultura política
- Instituciones de gobierno y procedimientos electorales
- Movimientos sociales
- Género, participación política y desarrollo
- Cultura, identidades, poder local y sociedades rurales
- Historia de la UABJO
- Universidad, sociedad y poder

Cabe señalar que aunque el C.A. cultive esas LGAC cada profesor-investigador, puede cultivar otras líneas que se relacionen intrínsecamente a las necesidades de los fenómenos sociales que analice.

ORIENTACIÓN NORMATIVA

El desarrollo del Plan de Estudios del Programa de Maestría en Sociología posee su sustento en cada una de las normatividades que rigen tanto al Sistema Educativo Nacional, como el que compete específicamente a la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca y al Instituto de Investigaciones Sociológicas de esta Institución (IISUABJO).

Las normatividades a las que se hace mención son:

- a. El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- b. Ley General de Educación: artículos 2, 7, 20, 24, 29, 37 y 47.
- c. Plan Nacional de Desarrollo (2006 – 2012).
- d. Programa Nacional de Educación (2006- 2012).
- e. Ley Estatal de Educación: artículo 1, 2, 9, 21, 35, 42, 46, 59, y 63.
- f. Plan Estatal de Desarrollo Sustentable (2011 – 2016).
- g. Ley Orgánica de la UABJO.
- h. Reglamentos de la UABJO.

i. Reglamento de Estudios de Posgrado

El Instituto de Investigaciones Sociológicas dentro del Plan de Desarrollo Institucional (2012 -2015) contempla en el apartado cuatro la siguiente política educativa:

Desarrollo de Programas Educativos de Posgrado

Política

- ✓ **Consolidar e implementar programas de posgrados pertinentes y de calidad, que permitan reflexionar la problemática actual en los aspectos social, cultural, económico y educativo.**

Líneas de acción

- Concluir el proyecto del posgrado para inscribirlo al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
- Buscar vinculación interinstitucional para intercambio o estancias de profesores visitantes para elevar la planta académica del posgrado.
- Establecer un seguimiento y evaluación permanente del PE de posgrado de la DES.
- Establecer acciones específicas que impacten en la mejora de eficiencia de egreso y titulación.
- Desarrollar nuevas propuestas de posgrado (maestría y doctorado) de calidad y que respondan a las demandas actuales locales, nacionales e internacionales.
- Apoyar la movilidad académica del personal docente y los estudiantes de los programas educativos, fomentando su participación en foros nacionales e internacionales, así como estancias académicas.
- Celebrar convenios de intercambio académico con otras instituciones de educación superior para fortalecer el programa de posgrado.

Todo esto enmarcado en la misión y visión de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca y el Plan Juárez 2004-2014.

DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El Modelo Educativo que se plantea para la maestría es sistémico, porque las condiciones sociales políticas y culturales del estado de Oaxaca generan la necesidad de enmarcar la funcionalidad de la Maestría en Sociología en un modelo que responda a una realidad diversa y compleja, que integre varios indicadores simultáneos y que no se convierta en un modelo ideal de practica institucional.

A continuación se resaltan las ventajas del enfoque sistémico y se enmarcan a forma de indicadores que remita a un posgrado de calidad continua

La integración de los elementos en la totalidad, interdependencia, apertura reactiva al entorno, análisis sistémico, importancia de la información e interdisciplinariedad enriquecen la formación de los estudiantes, tal y como lo señalamos en los cuatro ejes de formación del mapa curricular.

Los indicadores de la dinámica institucional se verán reflejados en una serie de publicaciones colectivas entre los profesores del N.B. y los estudiantes de programa de maestría, así como en la participación en congresos, seminarios y estancias de investigación.

Muestra de la actividad intensa en la que estudiante del programa de maestría estará involucrado serán las vinculaciones con otras instituciones educativas, empresariales y asociaciones civiles que en cuenta del trabajo en colectivo dentro y fuera del aula escolar.

Por tal razón, los contenidos y organismos deben ser un sistema abierto para los demás organismos sociales, solo así evitarán la entropía y podrán ser más adaptables los programas de maestría partiendo de los siguientes criterios.

Homeostasis o entropía que se entiende como organismos que deben ser un sistema adaptable en su interior de los programas de maestría.

Seguimiento de egresados. Los programas educativos deben someter sus salidas, según la teoría de los sistemas a un proceso de valoración, para saber el grado de valor con el que se trabajó un grado de estudio.

Tecnología. Los programas educativos deben someter sus procesos de tratamiento de investigación, con el uso de las nuevas tecnologías, según el modelo sistémico, a un proceso de

tratamiento de información, debe ser de acuerdo con las necesidades educativas del momento y a sus herramientas didácticas actuales en el nivel de maestría.

Feedback. Los programas educativos deben someter sus procesos educativos a cualquier tipo de evaluación sistémica, independientemente del nivel en cual se encuentren.

Por último y para enfatizar la importancia del eje central de la Maestría en Sociología y de acuerdo al modelo sistémico, está orientada por una dimensión investigativa que responda a las necesidades locales y que se realice desde un enfoque pedagógico de intervención y práctica continua, respondiendo también a una línea de actitudes con respecto a las dimensiones culturales, económicas y políticas de la estructura o contexto de la región, tal como se planteó en los cuatro ejes de formación.

MARCO FILOSÓFICO

La Maestría en Sociología propuesta por el IISUABJO se enmarca dentro del Modelo Pedagógico que se articula a la visión y misión de la Universidad, así como a la visión y misión de la DES y del mismo programa. De tal manera que partimos de la siguiente Misión Universitaria:

La Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca es una institución de educación pública a nivel medio superior y superior, cuya misión es formar profesionales de calidad comprometidos con su entorno y dispuestos a contribuir al desarrollo económico, social y cultural del estado de Oaxaca, para ello empleamos estrategias educativas y programas de investigación y extensión pertinentes e innovadores que respondan a los retos educativos actuales.

Con la siguiente visión

Somos una Universidad de reconocida calidad, con un modelo educativo, que incluye los diferentes programas que la solida formación integral de nuestros egresados, los cuales contribuyen de manera importante al desarrollo integral de la sociedad en la entidad y la región. Somos una institución que desarrolla conocimiento científico y tecnológico de frontera, acorde con los requerimientos y características del entorno en el que se encuentra inserta; que divulgan ampliamente los conocimientos y productos generados por sus investigadores y creadores de cultura, y que promueve la extensión de sus servicios al conjunto de la sociedad. Somos también una

comunidad universitaria sana, orgullosa de pertenecer a la UABJO y de actuar congruentemente con nuestros valores.

Por otra parte, el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, desde sus inicios ha tenido como actividad principal la investigación. Asimismo, ha destacado en la Docencia con sus Programas de Posgrado y últimamente con los Programas de Licenciatura en Ciencias Sociales y en Antropología; actividades de investigación y docencia que tratan de atender las necesidades y problemáticas sociales, políticas, económicas, educativas y culturales del estado de Oaxaca.

Misión y visión de la DES

El IISUABJO es un Centro de Investigación Científica en el área de las Ciencias Sociales, cuya misión es generar conocimiento pertinente sobre la realidad histórica, social, política, económica y cultural del estado de Oaxaca, así como formar profesionales de las ciencias sociales de alta calidad, dispuestos a ofrecer sus conocimientos, habilidades y competencias en la construcción de alternativas para el desarrollo integral de la sociedad de Oaxaca.

Visión de la DES:

Una unidad académica consolidada cualitativa y cuantitativamente, a la vanguardia de la formación de recursos humanos en Ciencias Sociales y de la Investigación Social Regional, en consolidación de su reforma académica y administrativa, alineado al modelo de planeación institucional, con una oferta educativa pertinente y de buena calidad y con alto compromiso social que apoya los procesos de conservación y difusión histórico-culturales de Oaxaca.

Es importante señalar que la Misión y visión de la DES están ubicadas en el contexto oaxaqueño, lo cual podría ser una contradicción para lo que nosotros proponemos en el programa educativo de maestría. Sin embargo estamos conscientes que el tiempo para el que fue planteado ha quedado superado, es por ello que nuestro programa busca tener un mayor alcance, lo que nos remite a revisar en colectivo nuestra misión y visión y adecuarla a los nuevos tiempos del IISUABJO.

En el marco de la producción y generación de conocimientos de la trayectoria del IISUABJO, se ha planteado como misión y visión lo siguiente

La misión del programa de Maestría en Sociología consiste en la formación de personal académico de alto nivel en el área de la disciplina en sociología, la comprensión y análisis de la realidad social en la comunidad general. Así como la generación de contribuciones significativas al cuerpo de conocimiento que forma parte de tales disciplinas, siempre dentro del proceso de la formación integral de las personas en el seno de la comunidad universitaria, particularmente en lo que atañe a sus dimensiones social, cultural, política, económica, histórica y social. Asimismo, como expresión de un propósito de mantener una estrecha relación entre docencia e investigación, el componente investigativo del programa, constituye un núcleo institucional en el que se articulan líneas de generación y aplicación de conocimiento y de producción escrita.

Visión del Programa de Maestría en Sociología

La Maestría en Sociología del IISUABJO es un Programa inscrito en el PNPC del CONACyT consolidado a corto plazo y es acreditado como programa académico de alta calidad; sus contenidos disciplinares están claramente articulados al entorno académico representado por la institución educativa considerada como un todo. En virtud de ello, sus egresados constituyen una parte sustancial de los recursos humanos requeridos tanto por Instituciones públicas y privadas, así como miembros activos de la Sociedad Civil y de organismos internacionales y nacionales, que proponen, intervienen y definen acciones en la sociedad que se circunscriben.

Partiendo de la base filosófica del Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO), sustentada en la misión y visión que se plantea, misma que se relaciona con el marco filosófico de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca; podemos determinar que los principios filosóficos y axiológicos que orienta al Instituto de Investigaciones Sociológicas, son:

- Brindar una educación de calidad.
- Compromiso social con el entorno que lo rodea.
- Solidaridad.
- Fomentar una actitud crítica, analítica y reflexiva.
- Actitud humanística.
- Formación en valores sociales.
- Formación integral.
- Compromiso en la construcción del conocimiento contextual.

Asimismo dichos principios filosóficos y axiológicos se sustentan en los cuatro pilares básicos de la educación, que plantea la UNESCO, los cuales son:

- a) **Aprender a aprender**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- b) **Aprender a hacer** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino las habilidades y capacidades que cada individuo posee. Se busca hacer frente a gran número de instituciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo de investigación con los C.A. que se ofrece a los estudiantes,
- c) **Aprender a convivir** juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia- realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- d) **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

PROPÓSITOS/OBJETIVOS CURRICULARES

De conformidad con el artículo 4 del Reglamento de Estudios de postgrado de la UABJO, los estudios de maestría que ofrece la Universidad tienen como propósito:

- a) Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y técnicas en una disciplina o área interdisciplinaria para la aplicación, generación o transmisión de nuevo conocimiento;
- b) Profundizar en los aspectos teóricos, metodológicos o tecnológicos de una disciplina o área interdisciplinaria para ponerlos en práctica en el desempeño profesional;
- c) Comprender y proponer soluciones en relación con el área de competencia.

En el caso específico del Programa de Maestría en Sociología su propósito es:

Formar profesionales con alto nivel académico en habilidades teórico metodológico en el ámbito de la sociología, que les permita analizar, comprender e intervenir científicamente en la realidad social

de acuerdo a los diversos contextos políticos económicos y culturales que se desarrollo en Oaxaca, la región sursureste y el país.

Objetivos específicos:

- Formación de recursos humanos eficientes en la intervención social
- Generar profesionistas con sentido investigativo y propositivo
- Constituir profesionistas capacitados teórica y metodológicamente para la elaboración de herramientas que aporten nuevas perspectivas sociales de análisis.
- Vincular al profesionista con el contexto socio-cultural de la región Sur-sureste y del estado de Oaxaca.
- Articular a la Universidad con el sector social a través de investigaciones que impacten en sus prácticas sociales en las tres áreas de formación (desarrollo regional, político y cultura)

METAS

- Generar profesionistas que sean capaces de articular la investigación con los fenómenos sociales más apremiantes de la región y del país, permitiéndoles la reconfiguración de nuevos registros culturales, políticos y de las nuevas modalidades del saber local.
- Crear condiciones académicas y de publicación para la realización de investigación de campo de alta calidad, original e independiente.
- Vincular el desarrollo y resultados de los problemas de investigación con los diversos sectores sociales e institucionales de la región.

El Plan de Estudios de la Maestría en Sociología está organizado en torno a cuatro ejes de formación, que son los siguientes:

- a) Teórico.** Está conformado por aquellos cursos que brindan a los estudiantes un dominio conceptual de las distintas corrientes y perspectivas teóricas que integran el campo de estudio de la sociología, así como de los desarrollos teóricos particulares que han tenido

lugar en la región latinoamericana en las últimas décadas, a fin de brindar las herramientas teóricas que posibiliten el análisis y la interpretación de los fenómenos sociales que constituirán los objetos de estudio de los maestrantes.

- b) Metodología- técnicas de investigación.** Este eje está integrado por cursos que brindan los elementos teórico-metodológicos utilizados en la investigación social con la finalidad de que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación social, además de brindar cursos de carácter optativo en los cuales se revisarán los métodos y las técnicas más usuales en las líneas de investigación a que pertenezcan los proyectos de tesis de los maestrantes.
- c) Análisis de procesos sociales.** Este eje está integrado por diferentes cursos que permiten recuperar en relación horizontal al mapa curricular los temas que se están discutiendo pero de una manera actual y apegados las LGAC que cultiva el núcleo básico, con la finalidad de que el alumno analice los conceptos y discuta su vigencia, al mismo tiempo que le permita replantearlos en la dinámica social. Asimismo en cada cuatrimestre se articulará con una experiencia de trabajo para desarrollar capacidades y habilidades de vinculación con el sector social y productivo. Los productos que se esperan de estos seminarios son propuestas de publicación de acuerdo al tema abordado.
- d) Taller de Tesis.** Los cursos que integran este eje se denominan “Taller de Tesis”, y tienen la finalidad de apoyar el desarrollo de los proyectos de tesis. Al concluir cada uno de los cursos, se espera que el maestrante haya realizado avances específicos determinados de antemano en el desarrollo de su proyecto, de manera que al concluir el sexto cuatrimestre del programa, el trabajo de tesis se encuentre prácticamente terminado.

PERFILES ACADÉMICOS.

Perfil de ingreso.

El aspirante al Programa de Maestría en Sociología deberá cubrir los siguientes:

1.- Conocimientos y formación a fin al área de las Ciencias Sociales (Antropología, Sociología, Historia, Economía, Ciencia Política, Educación, Derecho, entre otras).

2.- Capacidades y habilidades:

a) Habilidades de lectura, redacción y argumentación verbal y escrita.

b) Comprensión de lectura del idioma inglés .

c) Manejo de paquetería básica de computación (procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones electrónicas).

d) Capacidad de abstracción y de generación de crítica y discusión.

3.- Actitudes:

a) Disposición para el trabajo en equipo.

b) Responsabilidad con la intervención del contexto.

c) Interés en el análisis de fenómenos sociales.

PERFIL DE EGRESO:

a) Conocimiento:

- Conocimiento de las corrientes teóricas en el campo de la sociología.
- Identificación de las perspectivas metodológicas del área de formación.

b) Capacidades y habilidades:

- Analiza procesos, instituciones y actores sociales utilizando los enfoques teóricos mas discutidos en la sociología.
- Diseña y desarrolla proyectos de investigación
- Comprende, explica e interpreta problemáticas sociales
- Propone alternativas de solución y genera mecanismos de intervención en los diferentes contextos
- Identifica las configuraciones de registros culturales políticos y modalidades del saber local
- Tiene facilidad para transmitir conocimientos, hablar en público y trabajar en equipo

c) Actitudes:

- Interés frente a las realidades sociales, políticas, económicas, culturales y étnicas que caracterizan a la sociedad mexicana y principalmente de la región sursureste.
- Tolerancia y empatía hacia los distintos modos de vida que se derivan de la diversidad cultural y étnica existente en México y el mundo.
- Respeta los conocimientos locales y los retoma para potencializar el desarrollo de la región.

REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

Requisitos de ingreso

- a) Poseer título de licenciatura en alguna de las disciplinas de las Ciencias Sociales enumeradas en el perfil de ingreso.
- b) Tener promedio mínimo de 8 en los estudios de Licenciatura.
- c) Presentar constancia de instituciones de enseñanza en inglés que acredite la comprensión de lectura del idioma.
- d) Carta compromiso de exclusividad y tiempo completo.
- e) Carta de exposición de motivos.
- f) Entregar la documentación según la convocatoria e instructivos que al efecto expida la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca.
- g) Presentar un anteproyecto de investigación en relación con alguna de las líneas de investigación que se desarrollen en el IISUABJO. Para ser aceptado al Programa.
- h) Aprobar examen de conocimientos CENEVAL III.
- i) Sostener y aprobar entrevista con los investigadores del núcleo básico del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca.
- j) Cubrir las cuotas que establezca la Institución.
- k) Presentar Carta de recomendación de dos académicos.
- l) Presentar Copia de documentos de estancia legal en el país (para inmigrantes).

Una vez que sean admitidos por el Consejo de Posgrado del IISUABJO, los aspirantes deberán cubrir los demás requisitos administrativos que se establezcan por la institución, así como aquellos que establezca la Dirección de Servicios Escolares de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca.

Los casos excepcionales que no cubran alguno de los requisitos anteriores serán tratados por el Consejo de Posgrado del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO.

El ingreso a este programa se registrará por lo previsto en el artículo 11 del Capítulo I del Reglamento de estudios de postgrado de la UABJO.³

REQUISITOS DE PERMANENCIA.

Para permanecer en el programa de Maestría en Sociología, los estudiantes deberán:

- a) Acreditar cada uno de los cursos previstos en el Plan de Estudios de acuerdo a las fechas establecidas por el profesor
- b) Tener promedio mínimo de ocho en cada cuatrimestre.
- c) Aprobar la presentación de avances de tesis.
- d) Cumplir con la normatividad de la UABJO.
- e) Estar al corriente de sus pagos

REQUISITOS PARA LA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRIA.

Para la obtención del grado, los estudiantes deberán satisfacer los siguientes requisitos:

- a) Haber aprobado la totalidad de los cursos obligatorios que estipula el Programa.
- b) Comprobar que no se tienen adeudos académico-administrativos con la Universidad y el Instituto.
- c) Haber concluido el trabajo de tesis.
- d) Dominio de lectura y comprensión de idioma Inglés a través del examen Toefl.

CRITERIOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO.

Los criterios para la obtención del grado en el Programa de Maestría en Sociología son los siguientes:

³ Reglamento de Estudios de Postgrado, UABJO, aprobado por unanimidad de votos en la sesión extraordinaria del día 8 de febrero de 2007, por el pleno del H. Consejo Universitario.

- a) Para la obtención del grado de Maestría, el trabajo de titulación consistirá en un escrito con un mínimo de ochenta cuartillas, que sea resultado de una investigación, con los méritos y características para que de ésta se desprenda un artículo para su publicación.
- b) Para efectos del inciso anterior, desde el ingreso al Programa los estudiantes presentarán un anteproyecto de investigación y contarán con un Director que los orientará en su programa académico y en el desarrollo de sus trabajos de investigación.
- c) Las temáticas de los proyectos de tesis que se desarrollen deberán ser acordes con alguna de las líneas y/o proyectos de investigación en el IISUABJO y serán registradas ante la Coordinación de Docencia. Al término de cada cuatrimestre, el estudiante presentará un avance de su trabajo de investigación ante tres lectores designados por el Consejo de Posgrado del IISUABJO, que constituirán su Comité Tutorial. Al concluir el segundo cuatrimestre los estudiantes solicitarán ante la Coordinación de Posgrado el registro definitivo de sus respectivos proyectos de investigación.
- d) Al término del último cuatrimestre del Programa, en caso de que los lectores designados emitan un dictamen aprobatorio de la tesis, por considerar que reúne los requisitos necesarios para este tipo de documento, se señalará fecha para la realización del examen una vez satisfechos los requisitos administrativos correspondientes.
- e) Al término de cada cuatrimestre, el Comité Tutorial hará constar en un acta los resultados de su evaluación de los avances del trabajo de investigación, que será entregada al estudiante, remitiendo además una copia a la Coordinación de Posgrado.
- f) La tesis de grado deberá ser presentada al concluir el programa de la Maestría. En casos excepcionales, se someterá al Consejo de Posgrado para su presentación.
- g) Para presentar el examen de grado, será necesario que el estudiante presente seis ejemplares impresos de la tesis, que deberán ser entregados siete días antes de la fecha señalada para el examen correspondiente.
- h) Deberán cubrirse los derechos establecidos por concepto de examen de grado.
- i) El jurado de examen de grado se integrará por tres sinodales titulares y un suplente, en el caso de Maestría. Los miembros de los jurados de exámenes de grado serán nombrados por el Consejo de Posgrado.

- j) El último requisito para obtener el grado será la presentación y defensa oral de un trabajo de investigación, frente a un jurado integrado por profesores investigadores del IISUABJO e instituciones externas
- k) El sustentante deberá presentarse puntualmente en el lugar, fecha y hora indicada para efectuarse el examen de grado, el cual será público y oral.
- l) El grado que otorga el Programa de Maestría en Sociología, es el de Maestro/a en Sociología.

PERFIL DEL DOCENTE.

Para ser profesor o Director de Tesis en el Programa de Maestría en Sociología se requiere:

- a) Tener grado de Maestría y, preferentemente, de Doctorado en áreas afines a la Sociología.
- b) Tener en curso por lo menos un proyecto de investigación individual o colectivo, en las líneas de investigación de la maestría.

SISTEMA TUTORIAL

En el Programa de Maestría, los estudiantes contarán con un Tutor principal que les será designado por el Consejo de Docencia del IISUABJO. El Tutor principal será responsable de orientar y asesorar al estudiante en la elaboración de su programa de actividades para cada cuatrimestre del Plan de Estudios, así como de dirigir las actividades que conduzcan a la elaboración de la tesis en la Maestría.

Además del Tutor principal, a cada estudiante le será nombrado un Comité Tutorial integrado por tres investigadores del IISUABJO. Dicho Comité Tutorial será responsable de evaluar, al concluir cada período lectivo, el grado de avance del trabajo de Tesis del estudiante y emitir un dictamen al respecto. En caso de que la evaluación en cualquiera de los períodos lectivos sea negativa, el Comité Tutorial hará las recomendaciones y condiciones que deba cumplir el estudiante para poder continuar inscrito en el Programa de Maestría. En el caso de que un estudiante reciba dos evaluaciones negativas sucesivas de su Comité Tutorial, o tres evaluaciones negativas no sucesivas, el estudiante será dado de baja del Programa.

La designación del Comité Tutorial corresponde al Consejo de Posgrado del IISUABJO, a propuesta de la Coordinadora de Posgrado, quien tomará en consideración la mayor congruencia entre el tema del proyecto de tesis y el perfil y experiencia académica de la planta de investigadores del Núcleo Básico.

Para efectos de la designación de tutores en el Programa de Maestría, el Consejo de Posgrado acreditará a los investigadores del Núcleo Básico.

Son requisitos para ser tutor en el Programa de Maestría:

- a) Contar con el grado de Doctor o de Maestro en el área de las Ciencias Sociales.
- b) Estar dedicado a actividades académicas relacionadas con las Ciencias Sociales.
- c) Tener una producción académica reciente de calidad.

PLANTA ACADÉMICA/NÚCLEO BÁSICO

Alvarado Juárez, Ana Margarita. Dra. en Ciencias Sociales con especialidad en estudios rurales. PROMEP	Montes García, Olga Juana. Dra. en Antropología Social. S.N.I./PROMEP
Aranda Bezaury, Josefina. Mtra. en Antropología Social.	Ramos Pioquinto, Donato. Mtro. en Sociología.
Bautista Martínez, Eduardo. Dr. en Ciencias Sociales. SNI/PROMEP	Reyes de la Cruz, Virginia G. Dra. en Educación. SNI/PROMEP
Díaz Montes, Fausto. Dr. en Ciencias políticas. SNI/PROMEP	Ruiz López, Arturo. Dr. en Ciencias del Lenguaje
Garza Zepeda, Manuel. Mtro. en Sociología	Sorroza Polo, Carlos J. Mtro. en Ciencias Sociales
Gaytán Bohórquez, Laura I. Mtra. en Planificación del Desarrollo Regional	Rafael Valdivia Mtro. en Políticas Públicas
Hernández Díaz, Jorge. Dr. en Antropología Social. SNI/PROMEP	Yescas Martínez, Isidoro. Mtro. en Sociología PROMEP
Curiel, Charlynnne Dra. en Sociología del Desarrollo Rural	Gloria Zafra Mtra. en Sociología

Además del personal docente con que cuenta el programa de Maestría en Sociología del IISUABJO, se tiene contemplada la participación de docentes-investigadores provenientes de otras Instituciones de Educación Superior Estatales, Nacionales e Internacionales, así como de Instituciones especializadas en la investigación en el campo de las Ciencias Sociales.

CUERPOS ACADEMICOS

No.	Nombre del CA	Nombre de los/as Integrantes	Cargo	LGAC	Redes Nacionales e Internacionales en las que participa el CA
1	Género, Cultura y Desarrollo. (En Consolidación)	Dr. Jorge Hernández Díaz (SNL)	Líder	a) Género, participación política y desarrollo b) Cultura, identidades, poder local, sociedades rurales	REGEN. AMER
		Mtra. Josefina Aranda Bezaury	Integrantes		
		Mtra. Gloria Zafra			
		Mtro. Manuel Garza Zepeda	Colaborador		
2	Estudios Políticos. (Consolidado)	Dr. Fausto Díaz Montes. (SNL)	Líder	a) Relaciones de poder y Cultura política b) Instituciones de gobierno y procedimientos electorales C) Movimientos sociales	IGLOM. UAM. COLMEX.
		Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez (SNL)	Integrantes		
		Mtro. Isidoro Yescas Martínez			
3	Estudios sobre la Universidad. (En Formación)	Dra. Olga Juana Montes García. (SNL)	Líder	a) Universidad, sociedad y poder b) Historia de la Universidad UABJO	IISUE-UNAM. CIDA
		Mtra. Laura Irene Gaytán Bohórquez	Integrantes		
		Mtro. Carlos Javier Sorroza Polo			
4	Estudios sobre la Sociedad Rural. (En Formación)	Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz. (SNL)	Líder	a) Movilidad, flujos migratorios y redes públicas b) Educación y relaciones culturales c) Desarrollo rural y cambio climático	AMER RASDET AMECIDER ANCA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD Y REGIÓN
		Mtra. Ana Margarita Alvarado Juárez	Integrantes		
		Dr. Arturo Ruiz López			
		Mtro. Mario Ortiz Gabriel			
		Mtro. Donato Ramos Pioquinto			

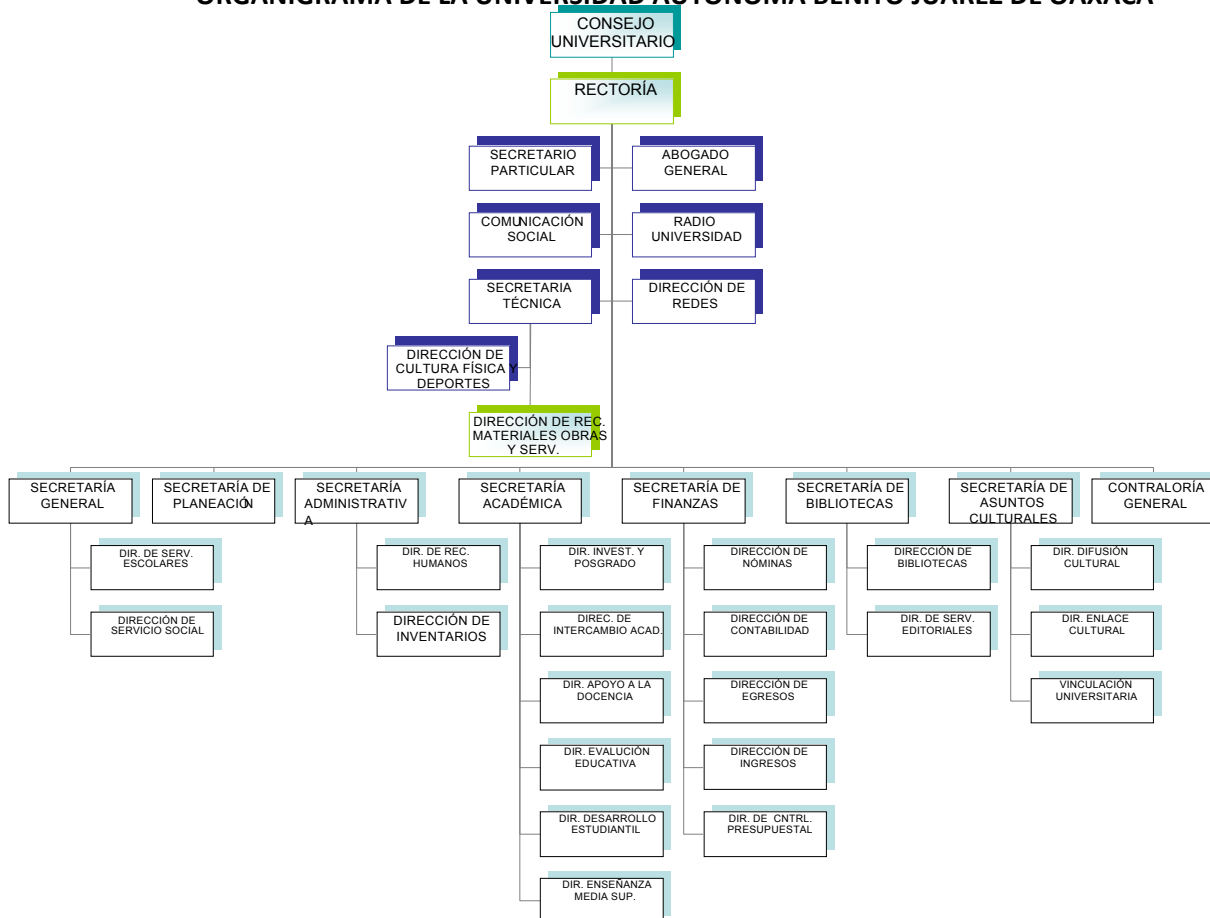
AREA DE DESEMPEÑO.

Los egresados del Programa de Maestría en Sociología, podrán desempeñarse en diversos campos laborales enfocados a lo Académico: Investigación, trabajos de gestión, asesoría y de consultoría en el campo de las Ciencias Sociales en general y específicamente en áreas enfocadas a la política, desarrollo y la cultura, tanto en instituciones del sector público como privadas u organizaciones no gubernamentales.

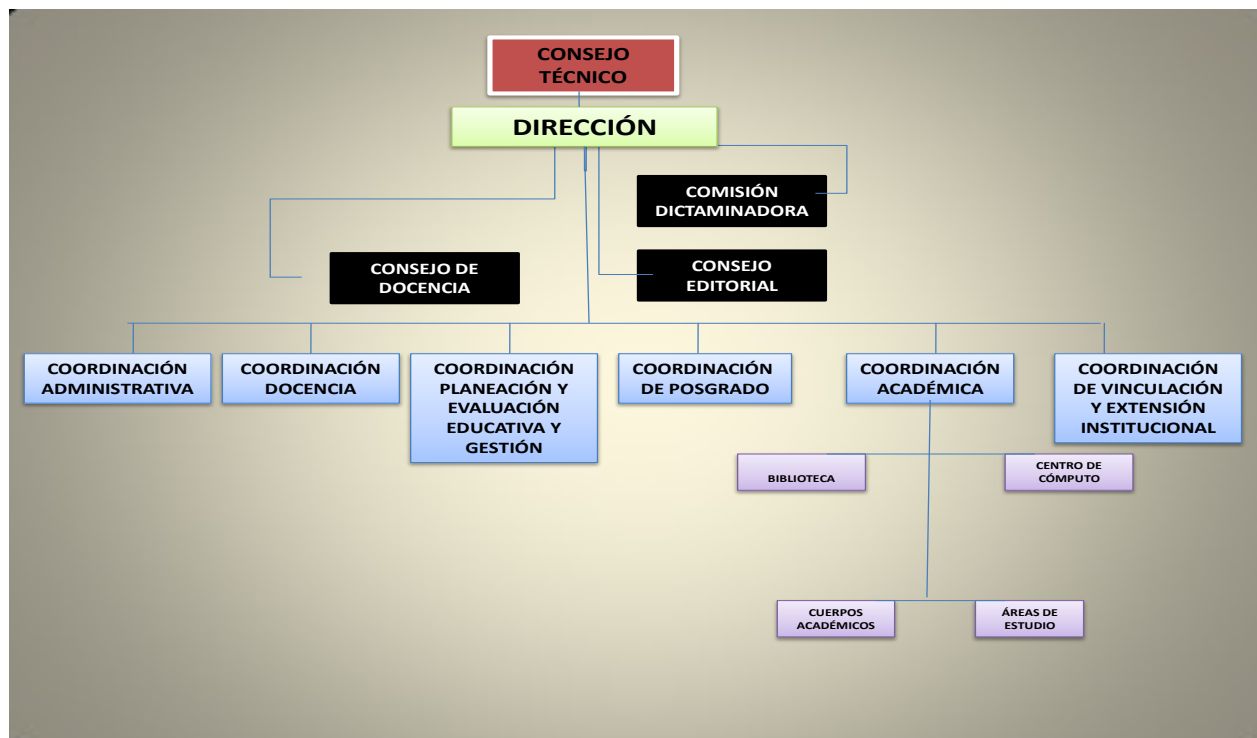
ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA.

En el siguiente organigrama se muestra la estructura institucional de la UABJO, no se ubica directamente al IISUABJO, pues no se representan ahí a las diversas DES. Se solicitó la información a la Secretaría General, en donde verbalmente afirmaron que la ubicación de la Dirección del IISUABJO corresponde al nivel de los diversos Secretarios y que el programa se inserta en estructura del propio Instituto.

ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA BENITO JUAREZ DE OAXACA



De acuerdo al funcionamiento del IISUABJO se integra de la siguiente manera:



Como se puede apreciar, en dicho organigrama se mantienen las dos autoridades legalmente reconocidas, y se insertan otros tres órganos colegiados que forman parte del apoyo a la dirección: el Consejo de Docencia, el Consejo Editorial y la Comisión Dictaminadora. Solamente esta última se encuentra normada en el Estatuto del personal académico, el resto son nuevas entidades, o si existían no estaban contempladas en el organigrama, como es el caso del Consejo Editorial.

El órgano colegiado que nos interesa destacar en este punto, es el Consejo de Docencia que a su vez se divide en Consejo de Licenciatura y Consejo de Posgrado, ya que el de Licenciatura como su nombre lo indica es para tratar asuntos relacionados a los programas de ese nivel y lo conforman PTC que no forman parte del N.B. del consejo de Posgrado. Este es un cuerpo colegiado de carácter auxiliar de la Dirección y que desempeña las funciones de carácter académico relacionadas con el desarrollo de los programas educativos de la Licenciatura y Posgrado que se imparten en el IISUABJO.

El Consejo de Docencia está integrado por:

- a) El/la Coordinador/a de Posgrado, quien convoca a las reuniones, elabora los proyectos de Orden del Día y levanta las actas correspondientes a cada sesión.
- b) Un investigador/a representante de cada una de las áreas del Instituto.
- c) Un representante de los estudiantes de Maestría.

Son funciones y facultades del Consejo de Posgrado:

- a) Definir los objetivos, las políticas y los lineamientos académicos generales del posgrado.
- b) Evaluar los planes y programas de estudio de los Programas Educativos, al término de los trabajos de cada promoción con la finalidad de proponer los ajustes que se consideren pertinentes.
- c) Decidir sobre la apertura de convocatorias para nuevas promociones.
- d) Establecer, en su caso, los procedimientos adicionales a que deben someterse los aspirantes a ingresar al Programas Educativo de posgrado.
- e) Decidir sobre el ingreso de aspirantes.
- f) Resolver sobre las solicitudes de estudiantes de intercambio, que desean cursar alguna materia en el programa de posgrado del IISUABJO.
- g) Dar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes.
- h) Revisar, analizar, actualizar y aprobar de manera oportuna los programas prescriptivos de cada curso.
- i) Aprobar la asignación de profesores titulares de los cursos, a propuesta de la Coordinador/a de Posgrado.
- j) Acordar la baja del Programa de algún alumno/a por incumplimiento injustificado a las actividades académicas correspondientes.
- k) Definir los criterios y metodología para la evaluación del personal docente frente a grupo, al término de cada curso.
- l) Conocer y resolver los conflictos que se susciten entre docentes y alumnos, relacionados con la calificación y acreditación de cursos, así como la dictaminación de trabajos de tesis, escuchando a todas las partes.
- m) Elaborar proyectos de modificación a los Planes y programas de estudios de los programas educativos de Posgrado.
- n) Elaborar propuestas de modificaciones a la normatividad relacionada con los programas educativos, mismos que deben ser sometidos a la aprobación del Consejo Técnico.
- o) En términos generales, resolver en primera instancia sobre todas las cuestiones relacionadas con la operación del programa educativo de posgrado.

Respecto a la Coordinación de Posgrado, actualmente se encuentra auxiliada en sus funciones por un asistente de investigación y por una secretaria. Lo anterior es reciente, ya que antes contaba con una administradora que se encargaba de realizar los trámites ante control escolar y la secretaría general. Hoy debido a que se crearon los programas de Licenciatura y la persona encargada se jubiló, esa figura no aparece en el apoyo al posgrado, pero que sin duda juega un papel fundamental en el proceso de selección y seguimiento de los alumnos del posgrado.

La Coordinación de Posgrado mantiene constante comunicación con la Dirección de la DES, quien a su vez, y de igual forma, está en constante comunicación con el máximo órgano institucional del IIS, el Consejo Técnico, para atender cualquier asunto académico que sea necesario a ese nivel.

Todas las coordinaciones mantienen estrecha relación y se apoyan mutuamente, por lo que la Coordinación de Posgrado realiza trámites tanto administrativos relacionados al control escolar como de gestión académica y vinculación, por la carencia de una administradora especial para el posgrado.

Respecto al Plan de Estudios de la Maestría en Sociología este se encuentra organizado en torno a cuatro ejes de formación, que son los siguientes:

Teórico. Está conformado por aquellos cursos que brindan a los estudiantes un dominio conceptual de las distintas corrientes y perspectivas teóricas que integran el campo de estudio de la sociología, así como de los desarrollos teóricos particulares que han tenido lugar en la región latinoamericana en las últimas décadas, a fin de brindar las herramientas teóricas que posibiliten el análisis y la interpretación de los fenómenos sociales que constituirán los objetos de estudio de los maestrantes.

Metodología-técnicas de investigación. Este eje está integrado por cursos que brindan los elementos teórico-metodológicos utilizados en la investigación social con la finalidad de que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación social, además de brindar cursos de carácter optativo en los cuales se revisarán los métodos y las técnicas más usuales en las líneas de investigación a que pertenezcan los proyectos de tesis de los maestrantes.

Análisis de procesos sociales. Este eje está integrado por diferentes cursos que permiten recuperar en relación horizontal y vertical al mapa curricular, así como los temas que se están discutiendo en la actualidad y apegados las LGAC que cultiva el núcleo básico, con la finalidad de que el alumno

MALLA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA

<i>Fase teórica-discursiva</i>			<i>Fase analítica-práctica</i>	
<i>Ejes</i>	Teoría	Metodología-técnicas de investigación	Análisis de procesos sociales	Taller de tesis
<i>Periodo</i>				
1er cuatrimestre	Teoría Sociológica I	Problemas del conocimiento científico	Debates contemporáneos I	Seminario de tesis I
2do cuatrimestre	Teoría sociológica II	Lógica de la investigación	Debates contemporáneos II	Seminario de tesis II
3er cuatrimestre	Teoría social contemporánea,	Técnicas cualitativas	Debates contemporáneos III	Seminario de tesis III
4to cuatrimestre	Sociología Latinoamericana	Técnicas cuantitativas	Debates contemporáneos IV	Seminario de tesis IV
5to cuatrimestre	ANÁLISIS Y PROCESO DE LA INFORMACIÓN			
6to cuatrimestre	REDACCIÓN DE TESIS Y OBTENCIÓN DE GRADO			
	Fase de integración teórica y práctica			

Cursos probables de los debates contemporáneos	
Teorías de la etnicidad y el Nacionalismo	Desarrollo y cambio climático
Políticas Públicas en el medio rural	Crisis en el campo y pobreza rural
El Estado y el sistema político mexicano	Migraciones y reproducción social
Estudios de género	Desarrollo regional y urbano
Estudios electorales y municipales	Acción colectiva y movimientos sociales
Ciudadanía y Multiculturalismo	Desigualdad y pobreza

analice los conceptos y discuta su vigencia, al mismo tiempo que le permita replantearlos en la dinámica social. Asimismo en cada cuatrimestre se articulará con una experiencia de trabajo para desarrollar capacidades y habilidades de vinculación con el sector social y productivo. Los productos que se esperan de estos seminarios son propuestas de publicación de acuerdo al tema abordado.

Taller de Tesis. Los cursos que integran este eje se denominan “Taller de Tesis”, y tienen la finalidad de apoyar el desarrollo de los proyectos de tesis. Al concluir cada uno de los cursos, se espera que el maestrante haya realizado avances específicos determinados de antemano en el desarrollo de su proyecto, de manera que al concluir el sexto cuatrimestre del programa, el trabajo de tesis se halle prácticamente terminado.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Etapas del proceso de formación

La propuesta de formación de la Maestría en Sociología se centra en la oferta de cursos teórico-metodológicos de carácter general para todos los estudiantes, y de cursos orientados específicamente a las temáticas en que se inscriben en los proyectos de investigación que desarrolla el Núcleo Básico (N.B.).⁴ De manera que cada estudiante construye, con la asesoría de su Director, un plan de estudios personalizado, adecuado a las necesidades generales de una formación de alto nivel pero al mismo tiempo que propicie actividades tendientes al desarrollo progresivo de sus proyectos de tesis.

Cada uno de los Cuerpos Académicos en torno a los cuales se estructura el Programa de Maestría, diseñarán los Seminarios de los debates contemporáneos de carácter teórico y metodológico y los Talleres de Tesis que se ofertarán a los estudiantes, y serán responsables de su organización y desarrollo. En virtud de las líneas de investigación que se cultivan en el Instituto, ciertos seminarios de debates contemporáneos pueden ofrecerse de manera permanente, mientras que algunos otros pueden ofrecerse atendiendo a los proyectos de investigación que se desarrollen en un momento determinado, así como a los proyectos de tesis de los estudiantes.

Los estudiantes incorporados a cada Cuerpo Académico se involucrarán de esta manera en un trabajo colectivo en forma de seminario con los integrantes de dicho cuerpo colegiado, lo que propiciará no

⁴ Se entiende por núcleo básico el cuerpo de PTC's de la DES que estarán a cargo del programa de Maestría en sociología, éste grupo se definirá por aquellos que cubran el requisito de ser doctores y pertenezcan al S.N.I y a los profesores que tengan el grado de Doctorado y el Reconocimiento PROMEP.

solamente el avance en el trabajo de tesis, sino la consolidación de formas de trabajo colectivo al interior de la institución.

En estos términos, los cursos del Programa de Maestría se estructuran de la siguiente manera:

Fase **teórica-discursiva**. En esta fase se le proporciona al estudiante las principales tendencias teóricas en torno al conocimiento sociológico así como también se discutirán las diferentes perspectivas teóricas que envuelven a la metodología y técnicas de la investigación, desenvolviéndose en los siguientes cursos:

- ***Cursos teóricos***, se ofrecerán un panorama del desarrollo de la Teoría Sociológica y teoría social desde los clásicos hasta la reflexión sobre los debates contemporáneos relacionados con el carácter de las Ciencias Sociales y particularmente en América Latina. El segundo eje se conforma por la metodología-técnicas de investigación, permitirán al estudiante adentrarse en los principales problemas que enfrenta la ciencia en la construcción del conocimiento, así como saber problematizar y diseñar los proyectos de investigación, complementándose este eje con la aplicación de las técnicas cualitativas y cuantitativas que permitirán poder desarrollar un proyecto de investigación en todos sus aspectos. En el tercer eje, es fundamental en la formación de los maestrantes, debido a que estará coordinado por los C.A. del IISUABJO y se desarrollará en dos dimensiones: teórico-práctica con el fin de hacer una relación horizontal y vertical de los contenidos revisados en el programa de maestría, de tal manera que desde el primer cuatrimestre el maestrante se vaya adentrando a discusiones conceptuales y de aplicación a la realidad y en este mismo sentido, se realicen estudios que permitan la redacción de trabajos de investigación de alto nivel, un objetivo adicional que tiene este eje es la articulación con los profesores del C.A. para que participen en publicaciones y congresos como parte del área formativa.
- ***Cursos de Metodología-técnicas de investigación***, son cuatro cursos obligatorios para todos los estudiantes (Problemas del conocimiento científico, Lógica de la investigación, Técnicas cualitativas y Técnicas cuantitativas), que le proporcionarán

las herramientas teóricas y prácticas al estudiante para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Fase **analítica-práctica**, esta fase está diseñada para que el estudiante una vez teniendo presente las principales discusiones teóricas entorno a la sociología y la metodología de la investigación, integre por medio de un proceso reflexivo sus principales proposiciones entorno a las problemáticas surgidas sobre cultura, política y desarrollo. Así como también la integración de estos elementos para enriquecer las propuestas inmersas en sus proyectos de investigación. Esta fase se desarrolla en los siguientes cursos:

- **Cursos de Análisis de procesos sociales:** Estos cursos se encuentran a cargo de los Cuerpos Académicos y buscan debatir a la luz de los fenómenos sociales actuales los conceptos principales que se estén desarrollando en cada proyecto de investigación, con el fin de articular la formación de los estudiantes a las actividades de los C.A. por lo que los cursos pueden variar y aquí es importante señalar que los estudiantes desde sus inicios estarán ligados a un C.A. que puede enriquecerse con la interrelación de los mismos cursos que se oferten en el cuatrimestre. Los cursos que se pueden programar son: Ciudadanía y Multiculturalismo, Desigualdad y pobreza, Estudios electorales y municipales, Acción colectiva y movimientos sociales, Estudios de género, El Estado y el sistema político mexicano, Desarrollo regional y urbano, Migraciones y reproducción social. Políticas Públicas para el Campo, Crisis en el campo y pobreza rural, El Estado y el sistema político mexicano, Teorías de la etnicidad y el Nacionalismo, Desarrollo y cambio climático, entre otros.
- **Taller de tesis:** se desarrollará a lo largo de todo el Plan de estudios de la Maestría y constituyen el espacio para la presentación y discusión de los avances de investigación de tesis de cada uno de los alumnos. En virtud de que estos talleres pretenden acompañar el proceso de elaboración del trabajo de tesis, se estructurarán de acuerdo con las líneas de investigación del Programa y estarán a cargo de los

Cuerpos Académicos a que ellas pertenezcan. Al finalizar cada cuatrimestre se hará un coloquio de investigación con la participación de un experto invitado que le permita a los alumnos tener mayor profundidad en su trabajo.

Fase de **integración teórica-práctica**, en esta fase se integran los elementos teóricos y prácticos en la cual el estudiante demuestra a través del trabajo de tesis la articulación de los conocimientos generados en su proceso formativo del plan de estudios, con el objetivo de que al término de la maestría se titule para asegurar la eficiencia terminal y que el Cuerpo Académico se encuentre integrado hasta la fase final del acompañamiento al estudiante.

- **Cursos teórico-prácticos:** en el quinto y sexto cuatrimestre el alumno se enfocará directamente a aplicar los conocimientos: teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en los primeros cuatro cuatrimestres, de tal manera que pueda profundizar en su trabajo de campo y realizar la redacción del borrador de tesis en los últimos dos cuatrimestres. La actividad estará a cargo del C.A. en el cual haya quedado inscrita su área de formación.

Con la finalidad de complementar la formación teórica de los estudiantes, es importante señalar que se tendrán profesores invitados que participen en la formación de los alumnos participando como generadores de discusión en la presentación de sus informes de investigación y presentando una conferencia relativa a los problemas actuales de las Ciencias Sociales. Los especialistas pueden ser de diversas disciplinas de otras Universidades y Centros de Investigación, o bien a cargo de docentes de la planta académica del propio IISUABJO.

DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR POR HORAS Y CRÉDITOS

El programa de **Maestría en Sociología** que oferta el Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO) se distribuye en 6 cuatrimestres, cada cuatrimestre consta de 12 semanas efectivas de clases.

El Programa está diseñado para que durante 2 años los estudiantes desarrollen una investigación que les permita obtener el grado de Maestro en Sociología y está diseñado en tres áreas que interrelacionen los cursos, de manera que permita una dinámica curricular continua y no lineal. Como primera fase la **teórica-discursiva** orientada hacia la discusión teórica y a fundamentar elementos de la **fase analítica-práctica** donde se analizan y proponen perspectivas y elementos orientados hacia la construcción del proyecto de investigación y que conjuntamente con la **fase de integración teórico-práctica** desarrollar formalmente la tesis

El mapa curricular de la Maestría está compuesto por 16 cursos obligatorios, 7 de ellos de carácter general para todos los estudiantes, 4 seminarios de debates contemporáneos que serán elegidos por los estudiantes de acuerdo a las temáticas de sus proyectos de tesis y cuatro talleres de tesis. Durante los cuatro primeros cuatrimestres, los estudiantes deberán cursar 4 seminarios de carácter teórico, 4 seminarios de Metodología y técnicas investigación, 4 seminarios de debates contemporáneos y 4 Talleres de Tesis. En el quinto y sexto cuatrimestre el estudiante se encontrará guiado por el comité tutorial para su evaluación y seguimiento en el trabajo de campo y la redacción de tesis, esto con la finalidad de que al concluir el sexto cuatrimestre obtenga el grado de maestro.

Las materias que conforman el mapa curricular están integradas en cuatro ejes: *Teórico, Metodológico, Análisis de procesos históricos y Taller de Tesis*, mismos que atraviesan y conforman a cada cuatrimestre, propiciando con ello que cada uno se configure con un enfoque integral que paulatinamente va generando las condiciones que permitan lograr el perfil de egreso que define el Programa de Maestría.

El eje Teórico consta de cuatro cursos obligatorios y cuatro seminarios de carácter optativo durante cuatro cuatrimestres, en los cuales se ofrece a los estudiantes un espacio para el análisis de las perspectivas teóricas más relevantes en el ámbito de la Sociología, que les permita poseer un panorama global de las principales corrientes que han generado los debates contemporáneos respecto al carácter de la disciplina y abra un abanico para interactuar con el área de las Ciencias Sociales, así como también las corrientes y tradiciones teóricas en el área específica de los temas que hayan elegido para sus proyectos de tesis. Este mismo eje contempla horas de tutorías debido a que no todos los alumnos entienden y comprenden el lenguaje especializado de la sociología, por lo que aunque sean horas teóricas, tendrán tutorías para explicar y dar una atención personalizada a los alumnos y no generar que se vayan rezagando.

El eje de la metodología-técnica de investigación consta de dos cursos de carácter teórico y dos seminarios durante los cuatro cuatrimestres formativos, con el propósito de que los estudiantes conozcan los fundamentos metodológicos de la construcción de conocimiento en las Ciencias Sociales en general, y en particular del área temática en la que se incorpora su proyecto de tesis. Este eje retoma horas teóricas y prácticas, que le permitan al alumno desarrollar las actividades que se les proporciona para completar su proceso formativo.

Cursos de Análisis de procesos sociales: Estos cursos se encuentran a cargo de los Cuerpos Académicos y buscan debatir a la luz de los fenómenos sociales actuales los conceptos principales que se estén desarrollando en cada proyecto de investigación, con el fin de articular la formación de los estudiantes a las actividades de los C.A. por lo que los cursos pueden variar y aquí es importante señalar que los estudiantes desde sus inicios estarán ligados a un C.A. que puede enriquecerse con la interrelación de los mismos cursos que se oferten en el cuatrimestre. Este eje de formación es básico porque integra todos los contenidos de los seminarios y además busca que los estudiantes lleven a la práctica lo visto, es como un laboratorio social en el cual se busca se integren los conocimientos con los fenómenos sociales y las instituciones de la entidad.

El eje ***Taller de Tesis*** se desarrolla durante los cuatro cuatrimestres del programa de Maestría en Sociología. Se integra por Seminarios en los cuales los estudiantes presentarán los avances de sus proyectos, que les permitan un desarrollo gradual y sostenido para la conclusión del trabajo de tesis al finalizar el sexto cuatrimestre del Plan de estudios. De esta manera, además de generar mejores condiciones para la conclusión de los trabajos de tesis, se establece una mayor vinculación con los proyectos que se desarrollan en el IISUABJO y se dinamiza la vida académica del mismo, fortaleciéndose recíprocamente las actividades de docencia e investigación. Estos seminarios son de carácter teórico-práctico e implican que durante cada uno de ellos se logre un avance en el desarrollo del proyecto de tesis, de manera tal que para la aprobación de cada seminario será necesario presentar los avances de la tesis en cada cuatrimestre, y obtener un dictamen favorable del Comité Tutorial.

Para el cálculo de créditos se utiliza el sistema establecido en el artículo 12 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UABJO y para ser compatible con otros programas a nivel nacional se aplica el acuerdo 279 de la SEP. De acuerdo con el sistema UABJO, se otorga un crédito por cada 8 horas en aula en materias de carácter teórico, y un crédito por cada 16 horas en cursos de carácter práctico. Respecto al Acuerdo 279 se multiplican el número de horas semanales y el número de horas al cuatrimestre por 0.0625, el resultado será el número de créditos de la asignatura, sin distinción de horas teóricas y prácticas.

DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL PRIMER CUATRIMESTRE

CLAVE	EJE DE FORMACIÓN	PRIMER CUATRIMESTRE/ CURSOS	HORAS POR SEMANA				HORAS POR CUATRIMESTRE	CRÉDITOS UABJO	CREDITOS ACUERDO 279
			TEÓRICA	PRÁCTICA	TUTORIA	TOTAL			
TST-1T	Teórico	Teoría sociológica1	5	0	2	7	84	10.5	5.25
PCM - 1M	Metodología- técnicas de investigación	Problemas del conocimiento científico	5	0	2	7	84	10.5	5.25
DCA- 1M	Análisis de procesos sociales	Debates contemporáneos 1	5	5	0	10	120	11.2	7.5
STE-1M	Taller de Tesis	Seminario de Tesis I	5	5	0	10	120	11.2	7.5
		Total de horas	20	10	4	34	408	43.4	25.5

DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE.

CLAVE	EJE DE FORMACIÓN	SEGUNDO CUATRIMESTRE/ CURSOS	HORAS POR SEMANA				HORAS POR CUATRIMESTRE	CRÉDITOS UABJO	CREDITOS ACUERDO 279
			TEÓRICA	PRÁCTICA	TUTORIA	TOTAL			
TST-2T	Teórico	Teoría sociológica II	5	0	2	7	84	10.5	5.25
LIM -2T	Metodología- técnicas de investigación	Diseño y procesos de investigación	5	0	2	7	84	10.5	5.25
DCA- 2M	Análisis de procesos sociales	Debates contemporáneos II	5	5	0	12	120	11.2	7.5
STE-2M	Taller de Tesis	Seminario de Tesis II	5	5	0	12	120	11.2	7.5
		Total de horas	20	10	4	38	408	43.4	25.5

DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL TERCER CUATRIMESTRE.

CLAVE	EJE DE FORMACIÓN	TERCER CUATRIMESTRE/ CURSOS	HORAS POR SEMANA				HORAS POR CUATRIMESTRE	CRÉDITOS UABJO	CREDITOS ACUERDO 279
			TEÓRICA	PRÁCTICA	TUTORIA	TOTAL			
TST-3T	Teórico	Teoría social Contemporánea	5	0	2	7	84	10.5	5.25
TCM - 3M	Metodología- técnicas de investigación	Técnicas cualitativas	4	4	0	8	96	9.0	6
DCA- 3M	Análisis de procesos sociales	Debates contemporáneos 1	5	5	0	10	120	11.2	7.5
STE-3M	Taller de Tesis	Seminario de Tesis I	5	5	0	10	120	11.2	7.5
		Total de horas	19	14	2	39	420	41.9	26.25

DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL CUARTO CUATRIMESTRE.

CLAVE	EJE DE FORMACIÓN	CUARTO CUATRIMESTRE/ CURSOS	HORAS POR SEMANA				HORAS POR CUATRIMESTRE	CRÉDITOS UABJO	CREDITOS ACUERDO 279
			TEÓRICA	PRÁCTICA	TUTORIA	TOTAL			
SLT-4T	Teórico	Sociología Latinoamericana	5	0	2	7	84	10.5	5.25
TCM - 4M	Metodología- técnicas de investigación	Técnicas Cuantitativas	4	4	0	8	96	9.0	6
DCA- 4M	Análisis de procesos sociales	Debates contemporáneos IV	5	5	0	10	120	11.2	7.5
STE-4M	Taller de Tesis	Seminario de Tesis IV	5	5	0	10	120	11.2	7.5
		Total de horas	19	14	2	35	420	41.9	26.25

DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL QUINTO CUATRIMESTRE.

CLAVE	EJE DE FORMACIÓN	QUINTO CUATRIMESTRE/ CURSO	HORAS POR SEMANA				HORAS POR CUATRIMESTRE	CRÉDITOS UABJO	CREDITOS ACUERDO 279
			TEÓRICA	PRÁCTICA	TUTORIA	TOTAL			
STE-5M	Taller de Tesis	Análisis de procesamiento de información	3	9	0	12	144	11.25	9
		Total de horas	3	9	0	12	144	11.25	9

DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL SEXTO CUATRIMESTRE.

CLAVE	EJE DE FORMACIÓN	SEXTO CUATRIMESTRE/ CURSO	HORAS POR SEMANA				HORAS POR CUATRIMESTRE	CRÉDITOS AUBJO	CREDITOS ACUERDO 279
			TEÓRICA	PRÁCTICA	TUTORIA	TOTAL			
ST	Taller de tesis	Redacción de tesis y obtención de grado	3	9	0	12	144	11.25	9
		Total de horas	3	9	0	12	144	11.25	9

TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CUATRIMESTRE.

CUATRIMESTRES	HORAS TOTALES	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS UABJO	CREDITOS A.279
PRIMERO	408	20	10	43.4	25.5
SEGUNDO	408	20	10	43.4	25.5
TERCERO	420	19	14	41.9	26.25
CUARTO	420	19	14	41.9	26.25
QUINTO	144	3	9	11.25	9
SEXTO	144	3	9	11.25	9
TOTAL	1944	84	66	193.1	121.5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR.

El Programa de Maestría en Sociología se mantendrá en un proceso de evaluación constante mediante el trabajo colegiado en el que participen tanto los órganos de dirección como la planta docente del IISUABJO y el Núcleo Básico, organizada en Cuerpos Académicos. De igual manera se promoverá el desarrollo de evaluaciones que provengan de instancias externas, tanto evaluadoras como acreditadoras de programas educativos afines al presente plan, como lo son los CIEES, ANUIES, CONACYT, etc.

La funcionalidad del currículum o la pertinencia de implementar modificaciones provendrá de los resultados que se vayan obteniendo de la formación académica, y de los alcances de los objetivos plateados en el perfil de egreso de los estudiantes; es decir, del proceso formativo en el que se encuentran inmersos, ya que son precisamente ellos los destinatarios de los objetivos del programa.

Una característica fundamental del Programa de Sociología, es la permanente revisión de su **desarrollo** con miras a una actualización que dé cuenta de las vertiginosas transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que se suscitan en México y en particular en el estado de Oaxaca, considerando que el objetivo, misión y visión del presente programa está relacionado con las necesidades y condiciones que rodean a la región sur-sureste, enfatizando en nuestra entidad.

BIBLIOGRAFÍA

Bertalanffy L. (1976) *Teoría general de sistemas*. México, FCE.

Comol. A. (1986) *Teoría y metateoría de la educación un enfoque a la luz de la teoría general de sistemas*. México Trillas.

Gómez Docal, G. (1986) *Administración educativa*. Madrid, Anaya

Kast F. (1980) *Administración en las organizaciones. Un enfoque de sistemas*. México, Mc Graw Hill.

-
- Reyes de la Cruz, Virginia y Ana M. Alvarado (2011) *Medio ambiente, producción y calidad de vida en comunidades rurales e indígenas de Oaxaca el caso de la microrregión Zoogocho*. Ponencia presentada en el PREALASRU realizado en la ciudad de Saltillo, Coahuila del 3 al 5 de mayo de 2012
- Reyes de la Cruz, Virginia (2010) Región Migratoria. *La construcción social de la realidad de los jornaleros agrícolas*. México, Miguel Ángel Porrúa/PROMEP/UABJO
- Reyes de la Cruz, Virginia et al. (2008) *Las transformaciones socioeconómicas de la Microrregión Zoogocho en contextos de migración*. Informe técnico; IISUABJO.
- Uría M. (1981) *Estrategias didáctico organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, Narcea

Fuentes de consulta

- Consejo Nacional de Población, **Índices de intensidad migratoria 2010**, CONAPO, México, 2011.
- INEGI, **Censo de Población y Vivienda, 2010**, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, México, 2011.
- INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Ampliado. 2011
- COEPES, “**Catalogo de Instituciones de Educación Superior**”, Oaxaca. 2011, consultado en <http://www.coepesoaxaca.org.mx/> el día 22 de mayo de 2012.